

# Programme complémentaire de français Spécial expatrié



**Classe de onzième  
2015 – 2016**

---

76/78 rue Saint-Lazare – 75009 Paris

[www.hattemer-academy.com](http://www.hattemer-academy.com)

52, rue de Londres – 75008 Paris

[www.hattemer.fr](http://www.hattemer.fr)



# ∞ Premier module ∞

1

## Séance 1

### Grammaire

#### ANALYSE

*Distinguer le nom du verbe pour écrire une phrase au pluriel*

Pour l'instant nous connaissons 2 espèces de mots : le nom et le verbe. Mais il en existe d'autres : l'article, l'adjectif, le pronom....

Un élève de CE1 sait qu'un **verbe** est le mot qui **indique l'action** que fait le nom.

La **marque du pluriel** d'un nom n'est pas la même que celle d'un verbe. On ne met pas un **s** à un verbe pour le mettre au pluriel; au contraire cela veut dire qu'il y a **tu** devant et qu'il est à la 2<sup>e</sup> personne du singulier !

**exemple :** *le poulet grille.*  
*Les poulets grillent.*  
*Tu grilles le poulet.*

Un étourdi risque de mettre *ent* à un nom et *s* à un verbe pour les mettre au pluriel!

Voilà pourquoi il faut toujours connaître **la nature du mot** que l'on écrit.

Nous allons donc nous entraîner à écrire des phrases au pluriel pour savoir le faire dans les dictées.

#### EXERCICES

PAR ORAL

1. **Surligner les verbes et dire s'ils sont au singulier ou au pluriel.**

Le vieil homme sommeille sur le dos. - Laure, Milène et Lucie se chamaillent sans arrêt. - L'essieu d'une charrette grince au loin. - L'Indien tire une flèche. - Un jeune garçon s'accroche à la branche d'un noyer. - Les femmes coupent les raisins dorés qu'elles mettent dans leur hotte. - Marguerite a une jolie bague.

2. **Mettre au pluriel les phrases suivantes après avoir écrit V sous les verbes et N sous les noms.**

Un champignon pousse dans l'herbe.

Le marron roule dans l'herbe.

Un lapin saute puis détale très vite à travers le champ.

La fermière recueille l'œuf d'une poule.

PAR ECRIT

3. **Copier au pluriel les phrases suivantes après avoir écrit V sous les verbes et N sous les noms.**

La voile du bateau gonfle sous la rafale du vent.

Le chien du boulanger aboie après le passant.

Une ampoule brille à la branche du sapin.

4. **Mettre au singulier la phrase suivante**

Les enfants allument des allumettes aux flammes du feu.

## Séance 2

### Dictée 1 à préparer

La vache **est** debout sur **ses** pattes et Amadou, le petit biquet, **tête**. Il **aime** le délicieux repas. Il **n'a** plus **faim**. Merci Madame la vache. Vous **êtes très** gentille.

#### PREPARATION DE DICTEE

- **est** : il s'agit du verbe être qui devrait être connu, au présent, à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.
- **debout** : on n'oubliera pas le **t** à la fin
- **pattes** : est un mot au pluriel d'abord parce que la vache en a 4 et parce qu'il y a **ses** devant. (ne pas insister sur **ses** qui est étudié plus tard. On peut remplacer par *les*.)
- **aime, lait, tête, très, merci, biquet**: voilà bien des sons **è**! On retiendra que *lait* et *aime* ont le **ai** de *maison* et un **t** pour faire *laitage, laiterie, laitier, allaiter* ... Quant à **très** et **tête** c'est le **è** de *mère*, le plus simple.

On peut noter que **tête** est l'homonyme de *tête*.

Un **homonyme** est un mot qui se prononce pareil mais ne s'écrit pas toujours pareil et surtout qui ne veut pas dire la même chose. Cette notion d'homonyme viendra peu à peu. C'est en le répétant petit à petit que l'élève mémorisera. Il ne s'agit pas de le retenir aujourd'hui!

*Merci* ne prend pas d'accent

- **délicieux** : comme *malheureux* prend un **x** à la fin comme tous ces mots qu'on appelle des adjectifs : *joyeux, vieux, heureux, peureux* etc.
- **repas** : prend un **s** que l'on n'entend pas, comme *plus, souris, tapis* ...
- **n'a** : *il n'a plus* est le contraire de *il a*. On commencera donc par faire écrire *il a* puis *il n'a plus*
- **faim** : le **ain** de *pain* mais un **m** pour faire *famine, affamé* ...

# Séance 3

## Dictée 1 à faire et à corriger

Lire les notes explicatives

### Grammaire

#### **Noms commun et propre, genre et nombre**

1. Nous savons **reconnaître le nom** de personne, d'animal ou de chose.

- On fait la différence entre un nom **commun** et un nom **propre** en regardant d'abord s'il a une **majuscule**. Ce n'est vraiment pas difficile.
- Mais on doit aussi savoir que le nom propre est le nom d'**une seule** personne, d'une seule chose ou d'un seul animal. Votre peluche préférée a un nom, elle est unique, il n'y en a qu'une, c'est la vôtre; on écrira donc son nom avec une majuscule.

2. Le **genre** précise si le nom est **masculin** ou **féminin**.

Un nom est au masculin quand on peut mettre devant lui **le** ou **un**.

Un nom est au féminin quand on peut mettre devant lui **la** ou **une**.

Nous avons déjà rencontré des noms féminins et nous savons qu'ils prennent souvent un **e**. Bien entendu il y a toujours des exceptions mais nous ne nous en occuperons pas tout de suite.

3. Comme son nom l'indique, le **nombre** indique si le nom est au **singulier** (= tout seul) ou au **pluriel** (= plusieurs).

On reconnaît qu'un nom est au pluriel de deux façons:

- la marque du pluriel est **s** ou **x** (pour les noms en *au* ou *eau*),
- le petit mot qui est devant indique qu'il y en a plusieurs.  
Le pluriel de **le, la, l'** est **les** et le pluriel de **un, une** est **des**.
- Des mots comme *deux, trois, plusieurs, tous* etc... indiquent également le pluriel.

## EXERCICES

---

### PAR ORAL

5. **Souligner les noms propres en rouge et les noms communs en bleu. Puis donner le genre et le nombre de chacun.**

Pendant que Michel nage dans le lac et que Bruno range la ligne, un vagabond à la figure rougeâtre arrive en longeant la rivière. - Sébastien lui offre une cigarette. - Son regard nous dit que c'est un homme heureux.

Les jeunes garçons se mettent à contempler la nature : un petit escargot qui se promène sur la feuille en portant un baluchon, une fourmi qui fait une course sur une route qu'elle a polie, une mouche qui s'enfonce dans une fleur d'un air glouton, une limace brillante au milieu des choux.

6. **Mettre une majuscule à chaque nom propre. Souligner ensuite les noms communs.**

Les deux chevaux, brunet et lucette, tirent la charrette de monsieur albert. - Le petit poisson rouge, bubulle, nage dans l'aquarium. - Au cirque pinder, nous avons vu des clowns et des acrobates. - Ce que je dis, gilles refuse de l'admettre.

### PAR ECRIT

7. **Relever dans le texte suivant les noms ; préciser s'ils sont communs ou propres, en préciser le genre et le nombre.**

| **Exemple de présentation à respecter obligatoirement ; ne copier qu'une fois les noms identiques.**

*Pinson* nom commun,  
masculin singulier

#### *TIPITI le rouge-gorge*

Maintenant, Arthur le merle, arrive au fond du magasin, devant une minuscule cage d'osier. Arthur vient retrouver ici son grand ami, Tipiti le rouge-gorge. Il y a longtemps que ces deux oiseaux se connaissent.

« Bonjour Tipiti », dit le merle. « Tu t'ennuies moins, depuis que tu as un petit compagnon avec toi ».

« Il est tout jeune, mon petit cousin », dit Tipiti. « Je l'appelle ainsi parce que nous sommes de la même famille ».

(Extrait de **Tipiti le rouge gorge**, éd. Larousse Paris)

# Séance 4

## Dictée 2 à préparer

- Tu **es** un joli petit bouquillon di(t) le gros animal.
- Je m'appelle Amadou; **j'ai** des cornes et je **mange** des feuilles de lierre, mais je **suis malheureux** car j'ai perdu ma maman.

### PREPARATION DE LA DICTEE

- **es, j'ai, suis** : reconnaître les verbes et leur personne. (ne pas parler de temps composés pour *j'ai perdu*.)
- **bouquillon, feuilles** : toujours le **ill** de *fille, fillette, grille, gentille ...*
- **m'appelle** : trois remarques:
  1. le **m'** qui remplace Amadou; le verbe *mappeler* n'existe pas !
  2. les 2 **p** car on apprendra que les mots qui commencent en *acc, app, att, aff* prennent 2 **c**, 2 **p**, 2 **t**, 2 **f** : *attraper, accrocher, affirmer...*
  3. et enfin le *elle* à la fin comme *pelle, belle, elle* etc. : **e** suivi de 2 consonnes ne prend pas d'accent.
- **malheureux** : quand on sait écrire *heureux* il suffit de mettre **mal** devant et on a le contraire comme dans *adroit, maladroit*
- **perdu, lierre** : encore **e** suivi de 2 consonnes
- **cornes, feuilles** : ne pas oublier le **s** bien sûr !

## Grammaire

### CONJUGAISON

#### *avoir et être au présent*

Il faut prendre l'habitude de visualiser la conjugaison organisée en tableau.

Apprendre par cœur, en montant et en descendant, le présent du verbe *avoir* et du verbe *être* (dernières pages du présent fascicule). Que l'élève prenne l'habitude dès maintenant de réciter son verbe en **épelant**.

**exemple:** j'ai, a i, tu as, a s, il a, a tout seul etc.

#### LES PERSONNES

Un élève de CE1 doit connaître les **personnes**. Il est bon de les rappeler en distinguant bien les 3 premières personnes du singulier (*je, tu, il, elle*) et les 3 personnes correspondantes du pluriel (*nous, vous, ils, elles*).

Le pluriel de *je* est *nous*, de *tu* est *vous*, de *il* est *ils*, de *elle* est *elles*.

#### ATTENTION !

- Le verbe *être* est un des rares verbes à ne pas avoir ez après *vous*.
- On fera attention à ce que l'élève ne confonde pas *vous êtes* avec *être*, faute classique.



## EXERCICE

---

### PAR ORAL

#### **8. Remplacer les points par le verbe avoir au présent.**

Tu ... un oiseau dans une cage. – Vous ... des albums de timbres. – Il ... un train électrique. –  
Les gardiens du zoo ... des seaux remplis de poissons. – Le zèbre ... grignoté ma manche. –  
Nous ... un verger. – Les lapines ... six petits tout doux à caresser. – J'... un panier débordant  
de beaux fruits parfumés. – Les poules ... pondus 25 gros œufs.

#### **9. Remplacer les points par le verbe avoir au présent.**

Les amis de mes parents ... une chienne nommée Truffe. Elle ... toujours faim. Elle saute  
après moi et j'... peur mais c'est pour jouer. Tu ... apporté un os qu'elle ... enterré  
aussitôt. Nous ... beaucoup ri car son museau est couvert de terre. Ses yeux ... l'air de  
dire merci. Vous ... rapporté son collier.

#### **10. Compléter avec le verbe être au présent.**

Nous ... accueillis avec joie. - Vous ... partis vous coucher. - Elles ... au marché. - Tu ... très  
courageux. - Je ... triste de te quitter. - Il ... en retard. - Je ... dans le tram. - Ils ... au  
cirque. - La piscine ... nettoyée.

#### **11. Compléter avec le verbe être.**

L'hiver ... là . - Il ... en retard. - Nous ... dans la rue. - Tu ... au bord de la mer. - Ils ... en  
bonne santé. - Les enfants ... en bonne santé.

# Séance 5

## Dictée 2 à faire et à corriger

### Grammaire

#### CONJUGAISON

##### *avoir et être au présent*

Il faut prendre l'habitude de visualiser la conjugaison organisée en tableau.

Apprendre par cœur, en montant et en descendant, le présent du verbe *avoir* et du verbe *être* (dernières pages du présent fascicule). Que l'élève prenne l'habitude dès maintenant de réciter son verbe en **épelant**.

**exemple:** j'ai, a i, tu as, a s, il a, a tout seul etc.

#### LES PERSONNES

Un élève de CE1 doit connaître les **personnes**. Il est bon de les rappeler en distinguant bien les 3 premières personnes du singulier (*je, tu, il, elle*) et les 3 personnes correspondantes du pluriel (*nous, vous, ils, elles*).

Le pluriel de *je* est *nous*, de *tu* est *vous*, de *il* est *ils*, de *elle* est *elles*.

#### ATTENTION !

- Le verbe *être* est un des rares verbes à ne pas avoir ez après vous.
- On fera attention à ce que l'élève ne confonde pas vous **êtes** avec **être**, faute classique.

#### EXERCICE

---

12. **Indiquer le nom du verbe entre parenthèses (*avoir* ou *être*).**

Je suis (verbe ... ) dans le bois avec des amis - Ils sont (verbe ... ) gentils - Nous avons (verbe ... ) des bottes et nous sommes (verbe ... ) loin de la maison - Ils ont (verbe ... ) du chocolat pour leur goûter.

13. **Écrire la personne.**

..... es - ..... avons - ..... êtes - ..... ont - ..... sommes -  
..... sont - ..... avez.

**14. Compléter avec le verbe *avoir* ou *être* au présent.**

Ce garçon ... confiance en lui. - Les Romains ... de grandes et belles maisons, elles ... divisées en deux parties. - Nous ... trois enfants. - Vous ... en forme. - Nous ... des courbatures.

PAR ECRIT

**15. Compléter avec les verbes *être* ou *avoir* en précisant entre parenthèses le nom du verbe.**

Tous les enfants ..... (verbe .....) en excursion avec leur maître. Ils.....  
(verbe .....) pris leur tente pour camper et nous ..... (verbe .....)  
demandé qu'ils téléphonent tous les jours car nous ..... (verbe .....) un  
peu inquiets. J'..... (verbe .....) rencontré sa femme il y ..... (verbe .....)  
peu de temps et je ..... (verbe .....) surpris qu'elle ne soit pas allée en  
promenade aussi. Les bonbons de cette boîte ..... (verbe .....) délicieux.  
Les fenêtres ..... (verbe .....) de beaux rideaux; ils ..... (verbe  
.....) en coton.



## Séance 6

### Dictée 3 à préparer

Nous sommes dans la **ferme** de la famille **Pirou**. Amadou a **maintenant** des amis. Ils sont dans **l'étable** et ils ont **reçu** une bonne **ration** de fourrage pour le **dîner**. Le petit **chevreau** n'a plus peur. La **vie** est belle !

#### PREPARATION DE DICTEE

- **sommes, sont, ont** : vous avez reconnu les verbes être et avoir au présent mais à quelle personne ?
- **ferme, belle** : e suivi de 2 consonnes ne prend pas d'accent.
- **famille** : encore un son *ill*
- **maintenant** : un mot qui s'écrit toujours pareil contenant le *an* de *maman* et le *ain* de *pain*
- **l'étable** : un *l'* puisque l'on ne dit pas *la létable* !
- **reçu** : ne pas oublier la cédille pour faire le son *se* comme dans *leçon*.
- **ration** : petite révision sur la façon d'écrire le son *tion* (ou *sion*) à la fin d'un mot comme dans *opération, soustraction, addition* etc. à ne pas confondre avec *pension, tension* etc.
- **fourrage** : 2 r
- **chevreau** : le *eau* de *l'eau* et non pas celui de *jaune*.
- **peur** : le son *eur* comme dans *docteur, couleur* etc.
- **vie** : prend un *e* puisque c'est un nom féminin.
- 

### Orthographe

#### **Les accents**

On ne prononce pas de la même façon un *lièvre* et un *été*, ni un *rôti* et une *robe*. Enlever l'accent et tout est dénaturé.

Les accents servent donc à changer la prononciation de certaines voyelles. Ils sont aussi importants que les lettres.

Il existe trois sortes d'accent

- aigu *é*
- grave *è*
- circonflexe *ê*

Faire très attention à la **prononciation** dans les dictées et lors de la lecture car c'est elle qui indique l'accent qu'il faut écrire.

## EXERCICES

---

PAR ECRIT

16. **Mettre les accents aigus sur les voyelles qui le demandent (prononcer tout haut).**

Le livre de Rene est interessant. – Le pâte a ete prepare avec du lièvre. – Le herisson s'est cache à côte du buisson.

17. **Mettre les accents graves sur les voyelles qui le demandent (prononcer tout haut).**

La fillette promene sa poupée le long de la riviere. – Elle joue à l'infirmiere et soigne sa panthere en peluche. – La caissiere m'a donné trois pieces de 1 euro.

18. **Mettre les accents circonflexes sur les voyelles qui le demandent.**

À la fete, Pierre s'est cogné la tete. – La crete de la bete est toute droite. – La tempete a ravagé la foret. – Une arete s'est piquée dans ma gorge. – Saint Louis rend justice au pied du chene.

**Séance 7**

**Dictée 3 à faire et à corriger**

## ∞ Notes explicatives ∞

### Correction des dictées

Il faut distinguer deux types d'erreurs

- Les fautes d'usage qui consistent à se tromper dans l'écriture orthographique du mot. Elles pourront être corrigées pour l'avenir en copiant cinq fois le mot concerné.
- Les fautes de grammaire qui nécessitent de revenir sur la règle applicable dans cette situation. Il sera alors bon de rappeler la règle générale, d'en reprendre l'application dans la dictée et éventuellement de demander à l'élève de trouver un autre exemple de cette règle (ce qui garantit une meilleure assimilation de la règle).

Nous vous proposons de corriger la dictée *avec l'élève* en repérant les erreurs de grammaire sans en donner la correction mais en suggérant à l'enfant de trouver la règle applicable et de corriger lui-même l'erreur.

Pour les mots d'usage, nous proposons de faire copier le mot 3 à 5 fois à l'enfant pour qu'il en mémorise l'orthographe.

### Corrigés des exercices de grammaire

1. verbes : sommeille (s) / se chamaillent (p) / grince (s) / tire (s) / s'accroche (s) / coupent (p) / mettent (p) / a (s).

2. Des champignons poussent dans les herbes / Les marrons roulent dans les herbes. / Des lapins sautent puis détalent très vite à travers les champs. / Les fermières recueillent les œufs des poules.

3. Les voiles des bateaux gonflent sous les rafales des vents / Les chiens des boulangers aboient après les passants. / Des ampoules brillent aux branches des sapins.

4. L'enfant allume une allumette à la flamme du feu.

5. noms propres : Michel (m, s) / Bruno (m, s) / Sébastien (m, s).

noms communs : lac (m, s) / ligne (f, s) / vagabond (m, s) / figure (f, s) / rivière (f, s) / cigarette (f, s) / regard (m, s) / homme (m, s) / garçons (m, p) / nature (f, s) / escargot (m, s) / feuille (f, s) / baluchon (m, s) / fourmi (f, s) / course (f, s) / route (f, s) / mouche (f, s) / fleur (f, s) / air (m, s) / limace (f, s) / choux (m, p).

6. noms propres : Brunet / Lucette / Albert / Bubulle / Pinder / Gilles.

noms communs : chevaux / charrette / poisson / aquarium / cirque / clowns / acrobates.

7. Tipiti (n. p. - m, s) / rouge-gorge (n. c. - m, s) / Arthur (n. p - m, s) / merle (n. c. - m, s) / fond (n. c. - m, s) / magasin (n. c. - m, s) / cage (n. c. - f, s) / osier (n. c. - m, s) / Arthur (n. p - m, s) / ami (n. c. - m, s) / oiseaux (n. c. - m, p) / merle (n. c. - m, s) / compagnon (n. c. - m, s) / cousin (n. c. - m, s) / famille (n. c. - f, s).

8. as / avez / a / ont / a / avons / ont / ai / ont.

9. ont / a / ai / as / a / avons / ont / avez.

10. sommes / êtes / sont / es / suis / est / suis / sont / est.



11. est / est / sommes / es / sont / sont.
12. être / être / avoir / être / avoir.
13. Tu / Nous / Vous / Ils ou Elles / Nous / Ils ou Elles / Vous.
14. a / ont / sont / avons / êtes / avons.
15. sont (être) / ont (avoir) / avons (avoir) / sommes (être) / ai (avoir) / a (avoir) / suis (être) / sont (être) / ont (avoir) / sont (être).
  
16. René / intéressant – pâté / été préparé – hérisson / caché / côté.
17. promène – rivière – infirmière / panthère – caissière / pièces.
18. fête / tête - crête / bête - tempête / forêt – arête - chêne.



*Nom et adresse pour le retour du devoir :*

**Nom** : \_\_\_\_\_

**Prénom** : \_\_\_\_\_

**Classe** : 11<sup>e</sup>

Nom : \_\_\_\_\_

Adresse :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Devoir 1

Notes au devoir

Français

*Observations :*

---

---

---

---

### Recommandations

Détacher très proprement l'ensemble des feuilles relatives à ce devoir.  
Compléter le plus clairement possible nom, prénom et coordonnées postales pour le retour du devoir corrigé.

Le nom doit être celui sous lequel est inscrit l'enfant.

Plier cette feuille en deux et insérer les devoirs dans cette feuille pliée.

Deux modes de renvoi

-par la poste dans une enveloppe pré-remplie pour l'envoi vers les services de correction.

-par email en téléchargeant directement la copie sur le site

Le devoir peut être rédigé sur des feuilles traditionnelles (copies ou cahier).

Séparer très distinctement les différentes parties du devoir et titrer ces parties (français, calcul, ...).

Indiquer le nom de l'élève dans la marge de **chaque feuille**.

**Numéroter et agraffer** les feuilles des devoirs quand il y en a plusieurs.



# ∞ Devoir ∞

1

## Dictée

Nous sommes dans la ferme de la famille Pirou. Amadou a maintenant des amis. Ils sont dans l'étable et ils ont reçu une bonne ration de fourrage pour le dîner. Le petit chevreau n'a plus peur. La vie est belle !

## Exercices

### Exercice 1

**Mettre au pluriel les phrases suivantes :**

Une jeune fille blonde est fraîche comme un bouton d'églantine.

Tu es sur la branche du grand arbre.

### Exercice 2

**Mettre au singulier les phrases suivantes :**

Des petits garçons sages et prudents sont devant les grands fourneaux.

Mes enfants sont malades et fiévreux.

### Exercice 3

**Analyser les mots soulignés dans la dictée.**

### Exercice 4

Conjuguer le verbe avoir au présent aux trois personnes du singulier.

Conjuguer le verbe être au présent au présent aux trois personnes du pluriel.