

# Programme

10

## Leçons

### Grammaire

#### **Le pluriel des noms (suite)**

Revoir la liste des noms terminés au singulier par « ou » qui prennent un « x » au pluriel.

Revoir la liste des noms terminés au singulier par « al » qui prennent un « s » au pluriel.

Apprendre que les noms terminés au singulier par ail prennent un « s » au pluriel.

Ex. un portail, des portails.

**Exceptions :** bail – corail – émail – soupirail – travail – vantail – vitrail –  
forment leur pluriel en changeant ail en aux.

Ex. un vitrail – des vitraux.

#### **L'adjectif qualificatif**

L'adjectif qualificatif est un mot que l'on ajoute au nom pour indiquer les qualités bonnes ou mauvaises, les manières d'être des personnes, des animaux ou des choses dont on parle.

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

### Lecture

*Comme un livre CE2* – de la page 70 à la page 76

Lire à haute voix, s'arrêter aux virgules et aux points, faire la liaison de l's.

### Verbe

« Être »

- Les quatre temps composés du mode indicatif

Revoir depuis le présent

*Conjuguer... un plaisir !* – page 18

## VERBE ÊTRE

### Mode Indicatif

#### *Présent*

Je **suis**  
Tu **es**  
Il **est**  
Nous **sommes**  
Vous **êtes**  
Ils **sont**

#### *Imparfait*

J'**ét ais**  
Tu **ét ais**  
Il **ét ait**  
Nous **ét ions**  
Vous **ét iez**  
Ils **ét aient**

#### *Passé simple*

Je **f us**  
Tu **f us**  
Il **f ut**  
Nous **f ûmes**  
Vous **f ûtes**  
Ils **f urent**

#### *Futur*

Je **se rai**  
Tu **se ras**  
Il **se ra**  
Nous **se rons**  
Vous **se rez**  
Ils **se ront**

#### *Passé composé*

J'**ai été**  
Tu **as été**  
Il **a été**  
Nous **avons été**  
Vous **avez été**  
Ils **ont été**

#### *Plus-que-parfait*

J'**avais été**  
Tu **avais été**  
Il **avait été**  
Nous **avions été**  
Vous **aviez été**  
Ils **avaient été**

#### *Passé antérieur*

J'**eus été**  
Tu **eus été**  
Il **eut été**  
Nous **eûmes été**  
Vous **eûtes été**  
Ils **eurent été**

#### *Futur antérieur*

J'**aurai été**  
Tu **auras été**  
Il **aura été**  
Nous **aurons été**  
Vous **aurez été**  
Ils **auront été**

## Calcul

Révision des leçons apprises depuis le programme n°1.

## Histoire de France

### Charlemagne

*Manuel d'histoire de France cycle 3*, La librairie des Écoles – pages 28 et 29

## Géographie

### La carte

*Manuel de géographie CE1 / CE2* – La librairie des écoles

Apprendre la leçon 8 aux pages 28 et 29 et connaître les définitions.

## Sciences

### Leçon 9 : La betterave – le sucre

*Fascicule du Cours Hattemer*



Classe de dixième

## 9 – La betterave; le sucre

La betterave à sucre est une **plante** semée au printemps et récoltée à l'automne.

Sa **racine**, très développée, contient une **chair ferme** et si sucrée qu'on utilise le **jus** pour fabriquer du **sucre**.

 observons,  décrivons

Les feuilles larges sont toutes attachées au même endroit. La racine est claire, si on la coupe en deux la chair est **striée**, si on la presse on obtient du jus.

### Le sucre

Le sucre est formé de petits **cristaux** brillants. Ils sont visibles dans le sucre cristallisé, **agglomérés** dans le sucre en morceau et écrasés dans le sucre en poudre.

Le sucre est un aliment très nourrissant. Il est **soluble** dans l'eau. Dans l'eau chaude le sucre se dissout plus vite.

Si on met beaucoup de sucre, on obtient un **sirop**.

Le sucre chauffé, brunit et devient du **caramel**.

On fabrique du sucre avec le jus de la betterave sucrière.

Le sucre est soluble dans l'eau.

Quand on chauffe le sucre il fond et devient du caramel.

☆☆☆☆

## Récitation

*Chanson*, de Victor Hugo : apprendre la deuxième strophe. Revoir la première.

### **Chanson**

**Les hirondelles sont parties.  
Le brin d'herbe a froid sur les toits ;  
Il pleut sur les touffes d'orties.  
Bon bûcheron, coupe du bois.**

**Les hirondelles sont parties.  
Bonjour l'hiver, bonsoir ciel bleu !  
Il pleut sur les touffes d'orties.  
Vous qui tremblez, faites du feu**

Victor HUGO



# Exercices

## Écriture

Deux lignes par jour.

Modèles à travailler : H – B – R – F.

## Français

1°/ Préparez les dictées de la 10<sup>ème</sup> semaine.

— 56 —

### DIXIÈME SEMAINE

28. — Une petite Alsacienne.

**Une jeune fille blonde, de seize à dix-sept ans, parut sur le seuil, la tête baissée. Elle était fraîche comme un bouton d'églantine ; elle avait les yeux bleus, le petit nez droit, les lèvres arrondies ; elle portait une jupe de toile bleue.**

D'après ERCKMANN-CHATRIAN.

#### I

#### REGARDONS BIEN :

**Alsacienne.** — Quel est le petit Français qui ne sait pas écrire *Alsace* ? et, tout naturellement, *Alsacienne* ?

**seize, dix-sept.** — Nous vous avons déjà recommandé d'apprendre vite à écrire les noms de nombres ; ils sont très peu nombreux et ne changent jamais. Quand on sait les écrire une fois, c'est pour toujours !

**fraîche.** — Il n'y a pas d'accent circonflexe au masculin, *frais* ; mais il y en a un au féminin, *fraîche*.

**nez.** — il y a très peu de mots français en *...ez* : *nez, chez, assez*. Nous ne parlons pas des verbes à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel : vous *riez, chantez, jouez*...

**arrondies.** — Proviennent du verbe *arrondir* qui s'écrit avec deux *r* comme les verbes *arriver, arracher, arroser, arranger, arrêter*...

**seuil.** — Comme *deuil, treuil, cerfeuil, fauteuil, chevreuil*...

#### II

**une jeune fille blonde aux yeux bleus.** — Les mots en italique sont-ils des noms ? — Sont-ils des verbes ? — Quels sont-ils ? (Voyez dictée 18, § III.) — Pourquoi les appelle-t-on **adjectifs** ? (Parce qu'ils sont *joint*s à un nom.) — Pourquoi les

2°/ Exercices de grammaire :

a) Mettez au pluriel :

le soupirail de l'hôpital ;

le verrou du portail ;

l'émail du bijou

b) Complétez avec un adjectif qualificatif qui convienne :

Le chasseur • a manqué le lapin

Mon père a un • fusil

Le canari a un bec •

La tourterelle boit l'eau • du ruisseau

Un écureuil • fait sa provision d'hiver.

3°/ Verbe :

« être poli » aux quatre temps composés du mode indicatif.

4°/ Analysez les mots soulignés dans les phrases suivantes :

- Les boules sont rouges.
- Le vent déracine le grand arbre.
- La cuisinière a fait une délicieuse tarte aux pommes.

## Calcul

Révision pour la composition.



# Notes explicatives

10

## Grammaire

L'élève doit bien connaître la définition de l'adjectif qualificatif et chercher plusieurs bonnes ou mauvaises qualités ou manières d'être pour une même personne, un même animal ou une même chose.

- Ex. Un écolier attentif, docile, sérieux ; ou bien : étourdi, négligent, paresseux ;  
ou bien : grand, blond, mince.  
Un chien méchant, fidèle, docile ; ou bien : gourmand, voleur, infidèle ; ou  
bien : blanc, gros et laid.  
Un devoir propre, soigné, bon ; ou bien : sale, négligé, mauvais ; ou bien :  
long, difficile, amusant.

Le mot adjectif voulant dire « ajouté » au nom, il faudra, pour tous les adjectifs qualificatifs correspondant aux règles apprises, trouver des noms masculins, puis des noms féminins appropriés au sens des adjectifs.

Cet exercice d'intelligence obligera l'élève à bien se rendre compte de la signification des adjectifs : il perdrait toute sa valeur si, par facilité, l'élève utilisait toujours « homme » ou « femme », « garçon » ou « fille » comme noms à qualifier, au lieu de chercher une infinie variété.

## Verbe

Quand l'élève récitera le verbe « avoir », il pourrait ajouter un nom à chaque personne et dire par exemple : j'aurai un joujou, tu auras une récompense, etc. ...

Au verbe « être », si l'on ajoute un mot à chaque personne, c'est un adjectif bien plus souvent qu'un nom. On dit par exemple : je serai sage, tu seras aimable, il sera poli.

Mais remarquons bien que l'adjectif aux trois personnes du pluriel, s'écrira lui aussi au pluriel : nous serons sages, vous serez aimables, ils seront polis. Quand le verbe être est au pluriel, l'adjectif qui le suit est au pluriel.

## Analyse de l'article

L'article détermine un nom en indiquant le genre et le nombre.

- Ex. L'étoile.  
L' : article défini élide, détermine « étoile », féminin, singulier.

## Calcul

### À revoir pour la composition

- des opérations (additions avec retenues, soustractions sans retenue).
- des dictées de nombres.
- les tables de multiplication de 2, 3 et 4.
- le nom du résultat des 4 opérations.
- Les exercices sur le dam, le dal et le dag.
- des problèmes avec raisonnement sur l'addition et la soustraction.



*Nom et adresse pour le retour du devoir :*

**Nom** : \_\_\_\_\_

**Prénom** : \_\_\_\_\_

**Classe** : 10<sup>e</sup>

Nom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Devoir 10A

Notes aux devoirs

Français

Calcul

\_\_\_\_\_

*Observations :*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Recommandations

Détacher très proprement cette feuille entière (découper selon les pointillés)

Compléter les informations : Nom et prénom.

⚠ Le nom doit être celui sous lequel est inscrit l'enfant.

Porter le plus clairement possible les informations postales pour le retour du devoir corrigé.

Le tout est ensuite posté dans une enveloppe pré-remplie pour l'envoi vers les services de correction.

Indiquer le nom de l'élève dans la marge de **chaque** feuille.

**Numéroter et agraffer** les feuilles des devoirs quand il y en a plusieurs.



# ∞ Devoir ∞

10 A

## Dictée

### **Bonne-maman**

Ma grand-mère était très active malgré la maladie qui lui nouait les doigts. Assise dans son immense fauteuil, elle tricotait sans cesse.

L'hiver, près de la fenêtre, la vieille dame regardait les enfants qui construisaient un gros bonhomme de neige dans le jardin.

## Exercices

### Exercice 1

Écrivez « un bonhomme » au pluriel.

### Exercice 2

Relevez les adjectifs qualificatifs contenus dans la dictée.

### Exercice 3

Analysez les mots soulignés dans la dictée.

### Exercice 4

Écrivez au pluriel :

Un signal sur le rail.

Le soupirail de la cave.

### Exercice 4

**Verbe :**

« être sage » à la troisième personne du pluriel des 4 temps composés de l'indicatif.

Composition de calculExercice 1

Posez et effectuez :

$785 - 423 = \bullet$

$34 + 509 + 62 = \bullet$

$8 \times 4 = \bullet$

$6 \times 4 = \bullet$

$7 \times 4 = \bullet$

Exercice 2

Complétez :

$80 \text{ dizaines} = \bullet \text{ centaines}$

$9 \text{ dag et } 8 \text{ g} = \bullet \text{ g}$

$86 \text{ l} = \bullet \text{ dal et } \bullet \text{ l}$

$8 \text{ hm } 3 \text{ m} = \bullet \text{ m}$

$5 \text{ doubles m} = \bullet \text{ demi-mètre}$

$3 \times 6 = \bullet = 2 \times \bullet$

$3 \text{ billets de } 20 \text{ € et } 4 \text{ pièces de } 2 \text{ € font } \bullet \text{ €}$

$6 \text{ hm } 8 \text{ dam} = \bullet \text{ m}$

Exercice 3

Effectuez sans poser d'opération et donnez le nom à chaque du résultat :

$12 \div \bullet = 3$

$\bullet \times 4 = 36$

$6 + \bullet = 11$

$18 - 9 = \bullet$

Exercice 4

Ecrivez les nombres formés par :

6 dizaines d'unités et 5 unités ;

7 centaines et 20 dizaines.

Exercice 5

Ecrivez en employant des chiffres romains :

Henri quatre ; Louis douze ; Charles neuf.

Exercice 6

Un fermier a 18 vaches dans un pré, 25 brebis dans la bergerie et 16 veaux dans l'étable. Combien ce fermier possède-t-il d'animaux en tout ?

Soignez la présentation.

