

Séance 3

Dictée 1 à faire et à corriger

Grammaire

Accord de l'adjectif après avoir été

avoir été n'est rien d'autre que le verbe *être* à un temps composé.
Il ne faut donc pas oublier d'accorder les participes passés ou les adjectifs avec les noms ou pronoms.

Exemples :

*la souris a été surprise par le chat ; les feuilles avaient été arrachées par le vent.**

VERBE *ETRE* AU PASSE COMPOSE → J'ACCORDE VERBE *ETRE* AU PLUS-QUE-PARFAIT → J'ACCORDE

la souris a surpris le chat

le vent a arraché les feuilles

VERBE *SURPRENDRE* AU PASSE COMPOSE → PAS D'ACCORD

VERBE *ARRACHER* AU PASSE

COMPOSE → PAS D'ACCORD

*ne pas évoquer la voix passive qui sera étudiée en CM1. Ici, seul l'accord du participe nous intéresse.

Exercices

PAR ORAL

5. Épeler la terminaison des participes passés des verbes en italique.

Ils sont *arrêter*

Nous avons *placer*

Ils étaient *voir*

Nous avons été *porter*

Vous aurez été *punir*

Elle eut

consoler

Vous aviez été *sauver*

Elle a été

Elles eurent *attraper*

choisir

6. Même exercice.

Les blés avaient été *coucher* par la pluie. – La barque a été *retourner* par la vague mais les pêcheurs ont *sauver* leur pêche. – Nous étions *traverser* par la pluie ; nous avons *changer* de vêtements. – Ces rochers auront été *escalader* avant nous. – Les nappes eurent été *broder*. – Le camion a été *décharger* avant la nuit. – Ces pommes ont été *gâter* par la pluie ; nous avons *ramasser* tout ce que nous avons pu.

7. Même exercice.

Le chat est le plus rapide, la souris a été *dévoré*. – Les élèves avaient *trouver* les réponses plus vite. – Le tableau avait été *gribouiller* ; les corbeilles furent *fouiller* mais pas de trace des chenapans. – Les chaises ont été *réparer*. – On avait *retrouver* la clé de la porte dès que les enfants avaient été *interroger*. – Les matchs avaient été *annuler* à cause du gel.

PAR ECRIT

8. Même exercice.

Vous aviez bien *écouter* ; vous avez été *récompenser*. – La rivière a *déborder*, les campeurs ont *boucler* leur sac ; ils n'ont pas été *étonner* par la montée rapide des eaux ; ils seront *sauver*. – La crue avait été *arrêter* par les digues et l'inondation avait été *éviter*. – Le camp a été *nettoyer*, les touristes ont *planter* leur tente. – Leurs vacances ne seront pas *gâcher*.

Séance 4

Dictée 2 à préparer

La Sémillante

La prière **finie**, nous sommes **revenus** tristement vers **ce** coin de l'île où la barque était **amarrée**. En notre **absence**, les matelots n'avaient pas **perdu** leur temps. Nous avons **trouvé** un grand feu **flambant** à l'abri d'une roche, et la marmite qui fumait. Quand les écuelles furent **vidées**, **on** alluma les pipes et **on se mit à causer** un peu.

D'après Alphonse Daudet

PREPARATION DE DICTEE

- **finie** : ici il s'agit du participe passé du verbe *finir* qui se comporte comme un adjectif et non du présent. (module 5 participe passé ou imparfait ?)
- **sommes revenus n'avaient pas perdu, avons trouvé** : voici des temps composés (passé composé, plus-que-parfait, passé composé) conjugués avec les auxiliaires *être* et *avoir*. Les terminaisons des participes passés ne sont donc pas les mêmes !
- **ce coin, se mit** : application de la leçon d'orthographe.
- **amarrée**: 2 r ; chercher un synonyme. Expliquer les terminaisons.
- **furent vidées**: on n'oublie pas que *furent* est le verbe *être* conjugué au passé simple, il faut donc accorder avec *écuelles*.
- **on alluma, on se mit** : **on** est un pronom qui est à la 3^e personne du singulier. Les 2 verbes sont au passé simple.
- **à causer** : bien évidemment, on ne peut pas dire *on se mit avait causé* ! donc il faut écrire **à** avec accent et le verbe qui suit s'écrit à l'infinitif.

Lecture – Compréhension

Lecture silencieuse du texte

Une panne d'électricité

1. Maman avait appelé tout le monde pour le repas du soir : « A table ! La soupe est servie. Yves, laisse tes jouets. Viens, Catherine. Je vais attacher ta serviette... »

Nous commençons à manger la soupe quand la lumière s'éteignit. Catherine se mit à pleurer. Yves, surpris, renversa une cuillerée de soupe brûlante sur ses jambes nues et se mit à hurler.

2. « Restez à votre place, dit papa. Maman, où sont les bougies ? »

-Il n'y a plus de bougies. Va en chercher chez l'épicier. »

Papa se lève, tâtonne dans le noir, renverse une chaise, se cogne contre une porte, et réussit à sortir dans la rue.

3. Dehors, tout est plongé dans l'obscurité. Les bras tendus en avant, papa avance, comme un aveugle.

Voici l'épicerie, éclairée par quelques bougies. Précieuses bougies ! Papa en achète un paquet, et revient aussi vite qu'il peut.

4. « Voilà les bougies. Ne pleurez plus. Mais où sont les allumettes ?

-Dans la cuisine, dit maman. »

Papa s'en va dans la cuisine, cherche partout, renverse une casserole, marche dans l'assiette du chat...

5. Voici enfin papa qui rentre avec les allumettes.

« Taisez-vous maintenant, les enfants. Vous allez voir comme c'est joli, la lumière des bougies... »

Juste à ce moment là, la lumière revint.

Questions sur le texte

1. Que faisait Yves quand sa maman l'a appelé pour se mettre à table ? Catherine met-elle sa serviette toute seule ? Que faisait Yves quand la lumière s'est éteinte ?
2. Qu'est ce que la maman a oublié de faire aujourd'hui ? Papa se cogne dans une porte. Comment se fait-il qu'il ne l'ait pas vue ? Pourquoi Papa sort-il dans la rue ?
3. Est-ce qu'on voit clair dans la rue ? Pourquoi ? Pourquoi papa marche-t-il les bras tendus en avant ?
4. Les enfants pleurent toujours. Devinez-vous pourquoi ? Pauvre Papa ! Il lui arrive bien des malheurs dans le noir. Trouvez-les tous dans les paragraphes 2 et 4.
5. Papa dit : « vous allez voir comme c'est joli, la lumière des bougies... » Que va-t-il faire ? Est-ce que Papa allume ses bougies ?